

# **METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

## **Principios Pedagógicos Generales**

Debemos tener en consideración a la hora de establecer los principios marco de nuestra metodología que cualquier situación de enseñanza-aprendizaje está sometida a un gran número de variables entre las que podemos destacar:

- La edad de los alumnos/as
- La homogeneidad o heterogeneidad del grupo clase
- Los conocimientos previos de los alumnos
- El grado de motivación
- La experiencia personal del profesorado
- Los recursos de que se dispone

Por tanto, más que establecer una línea metodológica estricta y rígida buscaremos el equilibrio y la complementariedad de métodos diversos.

Principios generales de nuestra metodología:

1.- Buscaremos un enfoque metodológico INTEGRADOR, que propicie la utilización de unos métodos u otros en función de las necesidades de los diferentes momentos de la etapa, de las distintas tareas y situaciones, de la diversidad del alumnado, de los diferentes tipos de agrupamientos, etc.

2.-La consecución de los aprendizajes significativos puede llegar especialmente de la utilización a través de la utilización de métodos de carácter INDUCTIVO que partiendo de los hechos y realidades concretas próximas a la experiencia del alumnado, le ayuden a formular leyes generales a través de la constatación y manipulación de los hechos observables, y en ocasiones, por medio de métodos DEDUCTIVOS que, siguiendo el proceso mental inverso, también pueden favorecer la intervención activa del alumnado en la construcción de su propio conocimiento.

3.-Metodología CONSTRUCTIVA: La actividad constructiva del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno o alumna quien, en último término, modifica y reelabora los esquemas de conocimiento, construyendo sus propios aprendizajes.

4.- En este proceso el/la profesor/a actuará como guía y mediador para facilitar la construcción de aprendizajes significativos que permitan establecer relaciones entre conocimientos y experiencias previas y los nuevos contenidos.

5.- Metodología PARTICIPATIVA: Se concede especial relieve a las actividades grupales, la planificación y ejecución de tareas en grupo, la toma de decisiones en conjunto, etc. para favorecer la cooperación, el intercambio y confrontación de opiniones y el talante no discriminatorio.

6.- Metodología ACTIVA: Es necesario fomentar en el alumno una actitud curiosa, crítica e investigadora que, mediante la comunicación y el trabajo, se convertirá en la base de su formación y de la adquisición de los aprendizajes.

7.- Los lazos y el arraigo del centro escolar respecto al barrio, la ciudad y la comarca también constituirán un objetivo preferente con el fin de conseguir la inserción de los alumnos/as en el entorno social en que viven.

### **Agrupamiento de los alumnos**

Creemos que utilizar un único modelo de agrupamiento, con independencia de la diversidad de características del conjunto de alumnos y de las actividades de enseñanza y aprendizaje, limita el potencial enriquecedor del proceso educativo.

La diversidad de agrupamientos a lo largo de este proceso cumple dos objetivos:

- Proporciona una mejor explotación de las actividades escolares.
- Constituye un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades de nuestros alumnos.

La selección de los diversos tipos de agrupamiento que se van a articular atiende a los siguientes principios:

- Parte del modelo educativo del centro.
- Responde a las posibilidades y recursos materiales y humanos del centro.
- Es suficientemente flexible para realizar adecuaciones.
- Se basa en las necesidades de nuestros alumnos.

Así, en general, se conforman los grupos-clase, distribuidos por niveles. Dentro de cada nivel, se establece un Grupo Flexible de una de las áreas instrumentales básicas. Pero además, según las necesidades propias de cada alumno, se determina si deben seguir un Programa de Educación Compensatoria o apoyos específicos de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje o el apoyo intensivo del aula “Arco Iris” para trabajar con los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (ya que este colegio es Centro Preferente de escolarización de alumnos con este Trastorno). Todo esto supone una gran variedad de agrupamientos del alumnado.

Por otro lado, los criterios de distribución del alumnado por aulas obedecen a un análisis sistemático, que recoge aspectos de debate tan importantes como el punto de partida de los alumnos al llegar al inicio del ciclo, sus necesidades educativas, sus relaciones socioafectivas con el resto de los alumnos, etc. Así, al finalizar cada ciclo, se redistribuyen los alumnos y se forman nuevos grupos.

### **Organización de los espacios**

La distribución de espacios se formula a partir de estos objetivos:

- Características propias del Centro: separados en dos edificios con una gran distancia entre ambos.
- Utilización eficiente de los espacios.
- Potenciar en la actividad escolar un grado de autonomía suficiente.
- Permitir el aprovechamiento de espacios ajenos a la propia aula.

## **El espacio del aula**

A cada grupo-clase se le asigna un aula propia en uno de los dos edificios que componen el Colegio, teniendo en cuenta la estructura propia de los mismos.

Así, en el edificio Mariano Benlliure, además de los alumnos de Educación Infantil, se sitúan los alumnos del primer ciclo y un curso del segundo ciclo (rotativo cada dos años, es decir, si empiezan en este edificio 3º terminan también 4º) de Educación Primaria. Estas clases se reparten por niveles en las tres alas que componen el edificio. Además, repartidas en el espacio del edificio, tenemos aulas de uso común para actividades concretas, como son el aula de música, el aula “Arco Iris”, el aula de pizarra digital de Educación Infantil, el aula de religión, la biblioteca, el aula de inglés, el aula de ordenadores, la sala de audiovisuales, las aulas de grupos flexibles, las aulas de apoyo de PT y AL y las tutorías. En la planta baja, está el despacho de jefatura de estudios y la sala de profesores.

En el edificio Ricardo León, se encuentran los alumnos del tercer ciclo y del otro curso de segundo ciclo de Educación Primaria. Estas clases se distribuyen en las dos plantas altas del edificio. En la primera planta, el espacio está compartido con el Equipo de Orientación Psicopedagógica de la zona, por lo que sólo está el nivel correspondiente al curso del segundo ciclo, el aula de compensatoria, el aula de plástica, el aula de música, el aula de inglés y una pequeña aula de grupo flexible. En la segunda planta, están los dos niveles restantes separados en los dos pasillos; además hay un aula de religión, el aula de ordenadores, el aula de material y otra de grupo flexible. En la planta baja, están los despachos de secretaría y dirección, la sala de profesores, el salón de actos y el aula de pizarra digital.

En algunos casos existe una duplicidad de los recursos, pero es absolutamente necesaria, porque sería inviable con un solo recurso aprovechar al máximo las clases si se invirtiera tiempo en los traslados.

Por otro lado, dentro de cada clase, nos planteamos cual es la mejor distribución del mobiliario y los alumnos, según sus edades. Es cada tutor quien decide como se distribuyen los alumnos, aunque en general, hasta segundo curso todas las aulas tienen una zona de asamblea y se reparten en grupos de cuatro a seis alumnos en la zona de trabajo, estableciéndose también distintos rincones. A partir de tercero la organización espacial va pasando poco a poco hasta una estructura de trabajo individual. En todos los niveles hay un ordenador a disposición del alumnado con conexión a internet para favorecer el uso de las nuevas tecnologías dentro del aula.

## **Organización del tiempo**

La organización de los horarios tanto de los alumnos como de los profesores supone tener en cuenta la normativa y las características propias del centro, en cuanto a los espacios, a las necesidades de los alumnos y a los perfiles del profesorado destinado en el mismo.

Así, en la PGA se establece el horario general del Centro y los criterios pedagógicos para la asignación de tutorías y horarios del profesorado que responden a cuatro ámbitos:

- Estructura del Centro.
- Características del profesorado y del alumnado.
- Mejoras curriculares de los alumnos.
- Normativa.

## **Selección de materiales y recursos**

Los criterios de selección de los materiales curriculares que sean adoptados por los equipos docentes siguen un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa y nuestro modelo didáctico. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que perfilan el análisis:

- Adecuación al contexto educativo del centro.
- Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados en el Proyecto Educativo del Centro.
- Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos.
- La acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada área.
- La adecuación a los criterios de evaluación del centro.
- La variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
- La claridad y amenidad gráfica y expositiva.
- La existencia de otros recursos que facilitan la actividad educativa.

Atendiendo a todos ellos, hemos establecido una serie de pautas concretas que dirigirán nuestra selección y que están plasmadas en la siguiente guía de valoración de materiales curriculares.

### **Indicadores:**

1. Se encuadra con coherencia en el Proyecto Educativo del Centro.
2. Cubre los objetivos del currículo.
3. El número de unidades organiza adecuadamente el curso.
4. Los objetivos están claramente explicitados.
5. Los contenidos se han seleccionado en función de los objetivos.
6. La selección de contenidos está adecuada al nivel de desarrollo psicoevolutivo de los alumnos.
7. La progresión es adecuada.
8. Contribuye al desarrollo de las competencias básicas.

9. Parte de los conocimientos previos de los alumnos.
10. Asegura la realización de aprendizajes significativos.
11. Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.
12. Potencia el uso de las técnicas de trabajo intelectual.
13. Presenta actividades de refuerzo y de ampliación.
14. La cantidad de actividades es suficiente.
15. Permiten la atención a la diversidad.
16. Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos.
17. Las informaciones son exactas, actuales y científicamente rigurosas.
18. La información y las explicaciones de los conceptos se expresan con claridad.
19. Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas, destacando las principales sobre las secundarias.
20. El lenguaje está adaptado al nivel.
21. Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto.
22. Se recurre suficientemente a la información gráfica mediante esquemas, tablas, gráficos, mapas, etc.
23. La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada.
24. El aspecto general de los materiales resulta agradable y atractivo para el alumno.
25. Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente.